W roku szkolnym 2017/2018 w Szkole Podstawowej w Turzy Śląskiej ewaluacja wewnętrzna dotyczyła dwóch wymagań: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej” oraz „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”.

W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł i przy wykorzystaniu różnych metod badawczych: ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli, wywiadu z dyrektorem, obserwacji oraz analizy dokumentacji szkolnej.

Badanie zostało zrealizowane w okresie od stycznia do maja 2018 roku przez zespół ds. ewaluacji, w skład którego weszli następujący nauczyciele: p. Edyta Szulik, p. Joanna Michna, p. Mirosława Koczwara, p. Wiesława Sosna, p. Maria Fojcik, p. Hiacenta Honisz. Raport przygotowała i opracowała p. Edyta Szulik. Cały raport z ewaluacji został przekazany radzie pedagogicznej, a wnioski i rekomendacje w nim zawarte zostaną wdrożone do dalszej pracy.

Cele i założenia ewaluacji:

**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.**

**Cele ewaluacji:**

1. Zebranie informacji o tym, czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
2. Zebranie informacji czy w szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów uwzględniające możliwości rozwojowe, a także o sposobach wdrażania wniosków
z tych analiz.
3. Zbadanie czy wdrażane wnioski z i monitorowania analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia i osiągania sukcesów edukacyjnych.

**Pytania kluczowe:**

1. Jaka jest znajomość podstawy programowej wśród nauczycieli?

 2. W jaki sposób nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego planując swoją pracę ?

3. Czy w szkole podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji?

 4. W jaki sposób analizuje się osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych?

 5. W jaki sposób wdraża się wnioski z analiz osiągnięć uczniów?

**Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**

**Cele:**

1. Zebranie informacji na temat w jakim stopniu realizowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów.
2. Upewnienie się, czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane, doskonalone z uwzględnieniem wymagań podstawy programowej oraz czy umożliwiają powiązanie różnych dziedzin wiedzy z zakresu nauczanych przedmiotów.
3. Ocena użyteczności wewnątrzszkolnego systemu oceniania w aspekcie jego funkcji wspomagającej proces kształcenia, motywowania i informowania uczniów.
4. Diagnoza spójności oddziaływań dydaktycznych nauczycieli w aspekcie metod i form pracy z uczniami na różnych zajęciach edukacyjnych.

**Pytania kluczowe**

1. Czy procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej?

2. Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone, a wnioski są wykorzystywane w planowaniu tych procesów?

3. Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, a nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się?

4. Czy ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy? Czy informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się?

5. Czy w szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów i wdraża wnioski z tych analiz?

 6. Czy nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych, a działania podejmowane w szkole są planowane, wdrażane i modyfikowane z udziałem uczniów i adekwatne do ich potrzeb?

7. Czy nauczyciele współdziałają w organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych, a wprowadzanie zmian w przebiegu tych procesów następuje w wyniku wspólnych ustaleń pomiędzy nauczycielami?

8. Czy organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie?